

EXTRATO DO PLANO ANUAL 2021
EDUCAÇÃO INFANTIL
PROFESSORAS: ANGÉLICA, DANIELA, LEYLA E CAROLINE

Na Efaz, a Educação Infantil contempla dois grupos escolares compostos por aproximação etária: Infantil 1 (estudantes de quatro anos) e Infantil 2 (estudantes de cinco anos).

OBJETIVOS GERAIS

Como expresso no PPP da Efaz, seu objetivo de educação escolar é desenvolver um processo educativo que contribua com a formação e o desenvolvimento de seres humanos conscientes da sua condição no mundo; conscientes de que somos parte integrante da natureza e constituinte de uma organização social em processo histórico.

A escola, além de ser um espaço formal de aprendizagem, onde o conhecimento pode ser sistematizado em conceitos científicos, também permite a exercitação de metodologias que garantam que a aprendizagem estimule o desenvolvimento.

O desenvolvimento das funções psicológicas superiores é fruto dos processos culturais e não do biológico, como afirma Vigotski. O processo de formação das funções psicológicas superiores se dá por meio da atividade prática e instrumental que o indivíduo estabelece em interação ou em cooperação social.

METODOLOGIA

A interação social é promovida na Rotina Escolar da Efaz por meio de atividades sistemáticas. Da Roda de Conversa, que abre as dinâmicas coletivas, às Saídas de Estudos, Atividades Integradas, Pesquisas e Exposições, o foco está sempre nas práticas relacionadas ao contexto social. Agir com o outro, participando da realização de ações coletivas e vivenciando a oportunidade de comunicação, são práticas constantes para estudantes da Efaz.

O projeto Conheça Minha Casa é uma visita mediada pela família de estudantes que permite a aproximação afetiva entre as crianças, pois o aconchego da casa de cada um(a) é compartilhado e oferece rico momento de vivência social. Os conceitos de moradia, trajeto, deslocamento, orientação geográfica, tempo e história de vida são explorados pelas professoras no decorrer de atividades desenvolvidas antes e depois dessa Saída de Estudo.

As Atividades Integradas são momentos de vivências de situações escolares em conjunto com professores e outras turmas. Incluem muitas exposições de pesquisas e trabalhos em grupo. Nas atividades semanais nos ambientes pedagógicos da Efaz, como Fazendinha, Biblioteca, Ginásio, pátio e Sala de Arte, diferentes habilidades são exploradas, estimulando a aproximação conceitual com temas relevantes para a vida em coletividade.

Higiene e alimentação compõem a rotina diária, favorecendo a incorporação de hábitos saudáveis e a valorização do autoconhecimento.

AVALIAÇÃO

A observação diária é o recurso central de avaliação na Educação Infantil; desse modo, a definição dos critérios a serem observados ganha importância. A metodologia de Indicadores de Avaliação adotada na Escola da Fazenda permite o acompanhamento pormenorizado do desempenho escolar e níveis de aprendizagem de cada estudante ao longo do processo de ensino. As anotações diárias e individualizadas são expressas nos Indicadores de Avaliação, servindo de roteiro para a elaboração do texto da Avaliação Descritiva entregue às famílias no mês de dezembro.

INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Os Indicadores de Avaliação são objetivos pedagógicos a serem conquistados por cada estudante e que indicam o avanço de sua apropriação dos conhecimentos. Para cada Indicador de Avaliação será atribuído um CONCEITO, que representa um percentual de aprendizagem. Para a Educação Infantil o registro por meio de conceitos se destina exclusivamente ao acompanhamento pedagógico e preservação da informação de desempenho escolar, não incidindo sobre a progressão de turma/ano escolar.

Alguns dos principais Indicadores de Avaliação para a Educação Infantil:

- Comporta-se de modo ativo, apresentando predisposição para a aprendizagem e adequando movimentos corporais e vocabulário com vistas ao melhor aproveitamento das atividades escolares;
- Demonstra percepção de diferenças nos grupos sociais de que participa (família e escola), adequando seu comportamento à rotina escolar;
- Expressa ampliação de seu repertório sociocultural por meio da diversificação das brincadeiras, cantigas e enredos que narra;
- Reproduz melodias de memória;
- Participa de modo cooperativo e interessado, envolvendo-se nas atividades escolares;
- Interage com seus pares em situações lúdicas e jogos estruturados;
- Manipula diferentes materiais, explorando suas características físicas e recombina elementos para transformação deliberada de formas e significados;
- Manifesta curiosidade sobre os fenômenos naturais e sociais com os quais mantém contato, elaborando perguntas e antecipando explicações;
- Expressa noções temporais, acompanhando com interesse as ações de observação e registro da marcação do tempo (passagem das horas, dias da semana, meses e estações do ano).

Nos meses de maio, setembro e dezembro é disponibilizado à família um Boletim Escolar com os dados sobre o trabalho pedagógico desenvolvido e o desempenho da criança/estudante.

Florianópolis, fevereiro de 2021.